

Утверждаю
Председатель Общего собрания работни-
ков гимназии
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»



/Нуриева Г.Н./

Приказ № 139 ОД от «31» августа 2020 г.

**Программа развития
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
на 2020-2025 г.г.**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2020г.

№	Инициатор	Содержание
1	Администрация	Программа развития МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» на 2020-2025 гг.
2	Педагогический совет	Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ» от 31 августа 2020 г. Протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 ЗМР РТ»

Настоящая программа определяет стратегию развития гимназии и действия по ее реализации в соответствии с правительственными документами по вопросу модернизации Российского образования, Федеральной программой развития образования и стратегией развития региональной и городской системы образования, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана: - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

Миссия гимназии: Наше будущее начинается здесь и сейчас.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 5 ЗМР РТ» до 2025 года
2.	Основания для разработки Программы развития	Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

		<p>№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</p> <p>3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>4. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</p> <p>5. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</p> <p>6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</p> <p>7. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 20.12.2010г. №189;</p> <p>9. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ «Об образовании» (в ред. <u>Законов Республики Татарстан от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ, от 08.10.2015 N 76-ЗРТ, от 06.07.2016 N 54-ЗРТ, от 17.11.2016 N 84-ЗРТ</u>);</p> <p>10. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025</p>
3.	Заказчики, разработчики, программы	<p>заказчиками программы являются Управление образования исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района РТ, родители гимназистов.</p> <p>Программа разработана рабочей группой из представителей администрации, педагогов гимназии и представителей родительской общественности.</p> <p>Руководитель –директор гимназии Нуриева Г.Н.</p>
4.	Исполнители Программы	<p>Исполнителями программы выступает педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры гимназии</p>
5.	Цель и задачи Программы	<p>условиях социально-экономической и политической стабилизации в стране, продолжающейся модернизации системы образования обеспечить эффективное функционирование и развитие Гимназии в период 20120-2025 гг. в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>-обеспечение прав ребенка на качественное и доступное образование;</p> <p>-обеспечение организованного перевода системы гимназического образования на ФГОС нового поколения;</p> <p>-создание условий для развития воспитательной системы Гимназии;</p> <p>-совершенствование содержания образования в Гимназии;</p> <p>-формирование культуры здорового образа жизни;</p>

		<p>-создание единого информационного пространства;</p> <p>-организация работы с социумом; развитие детского самоуправления</p>
6.	Приоритетные направления Программы	<p>формирование воспитательно-образовательного пространства в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечение содержания общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения; организация здоровьесберегающего образовательного процесса; освоение и внедрение в практику обучения системно-деятельностного подхода, продуктивных образовательных и информационно-коммуникационных технологий; интеграция основного и дополнительного образования; интеграция и взаимодействие в учебно-воспитательном процессе с различными образовательными и культурно-просветительскими учреждениями города.</p>
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<p>Первый этап - 2020-2021 гг. - аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства.</p> <p>Второй этап - 2022-2024 гг. - основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта гимназии. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта. Третий этап - 2024-2025 гг. - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития гимназии и конструирование дальнейших путей развития.</p>
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования критериям эффективности деятельности гимназии ; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся детей-татар; - повышение профессиональной компетентности учителей; готовность педагогического коллектива к реализации федеральных государственных стандартов, к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - создание имиджа гимназии как ресурсного национального центра Зеленодольского муниципального района; - совершенствование образовательной информационной среды гимназии, включение дополнительных ресурсов информатизации; - совершенствование материально-технической базы гимназии.

9.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	управление реализацией программы развития Гимназии осуществляет Совет гимназии, контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте
10.	Финансовое обеспечение программы:	выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, гранты и т.д.).
11.	Принципы реализации программы:	-программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -преимущество данной программы развития и программ развития образовательного учреждения, реализованных в предыдущие годы; -вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии; -включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Информационно- аналитическая справка о Гимназии

2.1. Общие сведения о Гимназии.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 ЗМР РТ» расположена по адресу: 422544, РТ, г. Зеленодольск , ул. Гоголя дом 60 телефоны. 8(84371)5-33-08, 8(84371)5-27-62 Основана в 1991 г. как татарская гимназия г. Зеленодольска РТ

С 1 января 2010 года - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 5 ЗМР РТ»

В 2012 году гимназия прошла аттестацию, лицензирование, аккредитацию и подтвердила полученный в 2007 году статус.

В 2017 году гимназия прошла аттестацию, подтвердила полученный в 2012 году статус.

Гимназия № 5 – это учебное заведение для детей- татар с повышенной мотивацией к учению, способных к активному интеллектуальному труду.

С декабря 20013 г. гимназия является базовым национальным ресурсным центром Зеленодольского муниципального района и разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения в национальном образовании.

Основные принципы образования:

Задачи Гимназии:

- создание и реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- развитие индивидуальных способностей каждой личности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей- татар;
- формирование компетентностей и способностей к саморазвитию, самоопределению, самообразованию и самообучению;

-подготовка гимназистов к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в Гимназии обучаются **488** учащихся (20 класс -комплектов),
из них в начальной школе – 205 учащихся (9 классов),
в основной школе – 222 учащихся (9 классов),
в 10-11-х классах – 61 человек (2 класса).

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных и гимназических программ трех ступеней образования:

I ступень (гимназия) – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

II ступень (гимназия) – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень (гимназия) – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

В гимназии работают 60 педагогических работников, из них :

Заслуженных учителей РФ – 3,

Почетных работников общего образования РФ – 3,

Отличников народного просвещения 1,

награждены Почетной грамотой МО РФ 13 педагогов,

учителей высшей квалификационной категории – 45%

высшей квалификационной категории – 45%,

первой квалификационной категории – 36%,

Без категории -- 19%

В гимназии 25 учебных кабинетов, кроме того оборудованы:

- информационный центр;
- 1 компьютерных класса с выходом в Интернет;
- 5 кабинета дополнительного образования;
- кабинет психолога;
- кабинет здоровья;
- медицинский кабинет;
- библиотека ;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- лекционный зал;
- хореографический зал

Использование информационно-компьютерных технологий обеспечивается наличием в кабинетах интерактивных досок, мультимедийных проекторов и компьютеров. Все компьютеры гимназии имеют локальную сеть, к которой подключен Интернет.

2.2. Организация образовательного процесса

Обучение в Гимназии проводится в одну смену.

Режим работы – 2-11 классы шестидневная учебная неделя,

1 классы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план Гимназии соответствует Государственному общеобразовательному стандарту, с 2020 -21 учебного года происходит переход на ФГОС СОО.

Гимназический компонент включает в себя: русский язык, английский язык, татарскую литературу, ОРКСЭ. ОДКНДР. Гимназический компонент стимулирует активность учеников к овладению приемами учения, формирует устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.

В 9-х классах введены элективные курсы, обеспечивающие предпрофильную подготовку обучающихся.

В процессе обучения используются образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе: педагогика сотрудничества, проблемно-модульное обучение, исследовательское обучение, интегративные подходы в образовании, проектная деятельность; тестовый контроль; «портфолио»; информационно-коммуникационные технологии и коллективные способы обучения.

Гимназическая образовательная программа ориентирована на обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности, развитие лидерских качеств учащихся. Типичным для внеурочной работы в Гимназии являются:

- поисково-исследовательская работа;
- проведение традиционных научно-практических конференций;
- разнообразные олимпиады, рассчитанные на способности и одаренность детей;
- участие в творческих конкурсах и интеллектуальных играх;
- сотрудничество с различными социальными партнерами.

Базовые тенденции в развитии гимназической системы воспитания:

- формирование воспитательной системы Гимназии путем обеспечения интегрированности его важнейших составляющих – воспитание и обучение; повышение воспитательного потенциала обучения (в том числе усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и культуры, способы самоопределения в них);
- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; представление им реальных возможностей участия в управлении Гимназией, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- реализация принципа участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в управлении Гимназией;
- соблюдение преемственности и традиций воспитания татарских семей.

2.3. Характеристика социума.

Гимназия находится в центре города Зеленодольска. Схема социума показывает ближайшее окружение гимназии и в плане положительного и в плане отрицательного влияния (Приложение № 1). Гимназия строит образовательную деятельность как учебный социокультурный и национальный центр, открытый для всего населения микрорайона. Являясь открытым образовательным центром, она стягивает на себя все воспитательное пространство, активно взаимодействует с удачно расположенными культурными учреждениями города.

Особенно эффективная работа ведется с музеем Боевой славы, центром детского творчества, детской школой искусств, детской музыкальной школой, детскими садами № 23 и № 31. В городе находятся два крупных промышленных предприятия: ОАО «Завод имени Горького» и ОАО «Завод имени Серго». Родители многих учащихся трудятся на этих предприятиях.

Из высших учебных заведений гимназия сотрудничает с КАИ-КНИТУ, КФУ, Институтом развития образования РТ, Институтом Истории имени Марджани Академии Наук РТ, привлекая преподавателей и не для руководства исследовательской работой. На базе гимназии создан национальный ресурсный центр района.

II. Итоги реализации программы развития МБОУ «Гимназия № 5» за 2010-2015 годы

В ходе реализации программы были достигнуты следующие главные результаты:

1. В начальной и основной ступени образования успешно реализуется ФГОС НОО по системе «Школа России»

2. Выстроена и успешно функционирует система предпрофильного обучения в 9 классах и профильного (по учебным планам) в 10-11 классах.
3. Успешно осуществляется гуманитаризация содержания образовательного процесса. В качестве гимназического компонента преподаются предметы: ОРКСЭ, ОДНКНР, иностранные языки, русский язык, татарская литература.
4. В гимназии успешно внедряется ФГОС ООО и осуществляется переход ФГОС СОО.
5. Все обучающиеся гимназии учатся в одну смену.
6. Улучшилось оборудование учебных кабинетов. В соответствии современными требованиями оборудованы кабинеты, физики, химии, русского языка, математики, иностранного языка, истории, начальных классов. Оборудована современная библиотека.
7. Активно внедряются в учебный процесс информационные технологии. Для этого созданы необходимые условия: информационный центр, отличный кабинет информатики на 15 компьютеров, 10 интерактивных досок с ПК, 17 мультимедийных проекторов с ПК, единая сеть Интернет, к которой имеют доступ все гимназисты и сотрудники..
8. Гимназия имеет официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения как на татарском, так и на русском языках.
9. Гимназия успешно перешла на электронные дневники и электронные журналы.
10. ИК- компетентность педагогов составила 100%.
11. Значительно вырос профессионализм педагогов. 2 педагога гимназии возглавляют муниципальное МО, 5 являются тьютерами, 1 тьютор из института КФУ.
12. Дальнейшее развитие получила воспитательная система Гимназии (сотрудничество в рамках социокультурного и национального центра, клубная деятельность, работа с родителями)..
13. В управлении Гимназией произошли значительные изменения: развивается система ученического самоуправления; обновлена нормативная база гимназии (свидетельство об аккредитации, лицензия, устав, локальные акты); внедрены компьютерные технологии в процесс управления.
14. Улучшены условия для сохранения здоровья гимназистов (оборудован медицинский кабинет, кабинет здоровья, регулярно приобретается спортивное оборудование, открыт тренажерный зал, заменены светильники, проводятся все противопожарные мероприятия, отремонтирована столовая, улучшены условия для организации питания, расширены возможности социальной поддержки малообеспеченных детей и т.д.).

Основные итоги реализации программы развития Гимназии 2015-2020 гг.

- повышение качества знаний учащихся;
- высокий уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности в контексте модернизации образования;
- сведение к минимуму фактов асоциального и зависимого поведения учащихся как результат работы целостной системы профилактики;
- осуществление учебно-воспитательного процесса на современном информационном уровне;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- значительное улучшение условий для безопасной и здоровой жизнедеятельности гимназистов.
- совершенствование системы управления гимназией в свете современных требований.

III. Проблемно-ориентированный анализ современного состояния Гимназии.

Для объективной оценки современного состояния Гимназии и определения направлений преобразований в программе развития на 2015-2020 гг. были взяты за основу федеральные нормативные документы в области образования,

Кроме того, проведен мониторинг по нескольким направлениям:

- отслеживание результатов успешности обучения
- отслеживание результатов воспитательной работы педагогического коллектива;
- отслеживание психологической комфортности;

С помощью широкого анкетирования были проанализированы требования, которые предъявляются к Гимназии основными заказчиками – родителями.

Это рассматривается как социальный заказ.

Комплексный анализ нормативной базы, социального заказа позволил сформировать основные требования к Гимназии:

1. В Гимназии должны обучаться дети, способные к активному интеллектуальному труду.
2. Гимназия должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.
3. В Гимназии уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности.
4. В Гимназии должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
5. Гимназия должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне.
6. Гимназия должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой.
7. Гимназия должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.
8. В Гимназии должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.
9. В Гимназии должны быть безопасные и здоровьесберегающиеся условия учебы и труда.
10. Управление Гимназией должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Требования социального заказа	Фактические результаты	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты
1. В Гимназии должны обучаться дети, проживающие по микрорайону и желающие образование на родном (татарском) языке способные к активному интеллектуальному труду	<p>1. Накоплен опыт комплектования 1-ых гимназических классов. Отработаны методики диагностики.</p> <p>2. Разработаны и внедрены методики оценки уровня психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>3. Организована работа школы будущего первоклассника и школа раннего развития детей «Нәниләр мәктәбе».</p> <p>4. Заключены договоры с ДБОУ «Детский сад № 23» и «Детский сад № 31» о совместной деятельности, ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова»</p> <p>5. Разработана система психологического сопровождения «Школа примерения» гимназических классов.</p> <p>6. Педагоги Гимназии хорошо понимают требования, возложенные на них в связи с приемом в гимназию "одаренных" детей. Это не легкий путь, а путь трудной работы по отбору содержания и отработке новейших педагогических технологий.</p> <p>8. Используются различные способы информирования социума о жизни в гимназии (СМИ, сайт, публичный отчет, газета «Ажаган»)..</p>	<p>1. Методики приема детей в гимназические классы требуют доработки и совершенствования, 5-10% учащихся не справляются с программой.</p> <p>2. Не всегда родители правильно понимают роль гимназии и реальные возможности своих детей. На первое место выходит "престиж", а не интенсивная учеба.</p> <p>3. Гимназия имеет серьезных конкурентов (гимназия №3, лицей №1), которые тоже стараются постоянно совершенствовать образовательный процесс.</p> <p>4. Конкурентоспособность Гимназии снижают факторы: стереотип общественного мнения: «в гимназии преподают на татарском языке, поэтому после 11 класса невозможно поступать в ВУЗы»;</p> <p>5. Нуждается в обновлении и совершенствовании психологическая служба и материально-техническая база гимназии.</p>
2. Гимназия должна стать центром инновационных исследований, организующим поиск, разработку и внедрение нового содержания, форм, методов, технологий обучения.	<p>1. На базе Гимназии проводятся постоянно действующие семинары для ОУ района и республики по проблемам: использование ИКТ в УВП; исследовательские методы в образовании; преподавание в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2. Изучен и активно внедряется системно-деятельностный подход в образовании.</p> <p>3. Успешно применяются в учебном процессе ИКТ - технологии, проектные и исследовательские методы, проблемное обучение, КСО, личностно-ориентированное обучение, модульное и блочное преподавание предметов.</p>	<p>1. Недостаточно используются в повседневной практике УВП современные образовательные технологии.</p> <p>2. Всем педагогам необходимо активнее внедрять системно-деятельностный подход ;</p> <p>3. Требуется совершенствования диагностический инструментарий уровня развития обучающихся и результативность работы педагогов</p> <p>4. Необходимо шире привлекать к работе в Гимназии</p>

	<p>4. В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка. Учителями разработаны элективные курсы и программы внеурочной работы: предметно-ориентированные: «Химические технологии с основами биотехнологии», «Теория и практика написания сочинений и изложений», «Татарская морфология». Профессионально-ориентированные: «Элементы финансовой математики», «Дизайн современной одежды», «Права человека».</p>	<p>преподавателей вузов, представителей науки.</p> <p>5. Требует совершенствования и постоянного обновления система предпрофильного и профильного обучения</p>
<p>3. В Гимназии уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения инновационной деятельности.</p>	<p>1. Значительно выросла заработная плата педагогов, что позволяет стимулировать инновационную и результативную деятельность.</p> <p>2. Мотивация педагогов на инновационную деятельность достаточно высока.</p> <p>3. Гимназия успешно реализует программу УВП ОУ повышенного типа.</p> <p>7. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 100% учителей.</p> <p>8. 15 педагогов гимназии стали победителями и призерами значимых профессиональных конкурсов.</p>	<p>1. Старение кадрового состава гимназии.</p> <p>2. Недостаточная подготовка выпускников вузов для работы в ОУ с родным языком обучения .</p>
<p>4. В Гимназии должны быть созданы условия для исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.</p>	<p>1. Мотивация педагогов и учащихся на исследовательскую деятельность высокая.</p> <p>2. Учителя и обучающиеся являются равноправными партнерами.</p> <p>3. Руководство гимназии обеспечивает деловые связи с научно-методическими объединениями района, республики, , организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований УВП, привлекает к изучению проблем .</p> <p>4. Выстроена система традиций: Шамовские чтения, научно-практические конференции, дни науки и творчества.</p> <p>5. Широко используются ИКТ.</p> <p>6. Накоплен опыт издания исследовательских работ учащихся и педагогов гимназии.</p>	<p>1. На сегодняшний момент не совсем удовлетворяет система научного сопровождения обучающихся (это связано с большой нагрузкой отдельных учителей).</p> <p>2. Недостаточно продумана психологическая поддержка и сопровождение учителей и обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, которая способствовала бы повышению самосовершенствования и саморазвития обучающихся, культуры общения и опыта публичного выступления, формированию навыков самоорганизации.</p>

<p>5. Гимназия должна давать ученикам широкое универсальное образование на высоком уровне.</p>	<p>1. Качество образования в Гимназии стабильно высокое (51%), обученность – 100%. 2. Результаты ЕГЭ выше муниципальных и республиканских: 3. Поступление выпускников Гимназии в вузы Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, выпускники 9 классов продолжают обучение в ссузах г Казани и Зеленодольска 4. Хороших результатов добиваются учащиеся гимназии на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 5. Растет число победителей II этапа всероссийских олимпиад школьников по учебным предметам:</p>	<p>1. Работа с одаренными детьми требует совершенствования. 2. Увеличить процент участия гимназистов в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.</p>
<p>6. Гимназия должна воспитывать интеллектуальную нравственную личность, обладающую высокой культурой.</p>	<p>1. В Гимназии сформирована воспитательная система: "Школа – учебный социокультурный и национальный центр". 2. Достигнута хорошая координация и взаимодополняемость в работе гимназии и культурно-просветительских и оздоровительных учреждений микрорайона. 4. В Гимназии создана эффективная система дополнительного образования. 5. Выстроена система внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 6. Выстраивается в продуманную систему диагностическая работа, отслеживается уровень воспитанности, креативности, интеллектуальности, самооценки, отношения к школе и т.д. 7. В Гимназии хорошо развита система внеурочной познавательной деятельности (КВН, НО "Химики", конкурсы и т.д.). 8. Обновляются формы работы с родителями. 9. Гимназия работает в одну смену.</p>	<p>1. Недостаточна работа классных руководителей по формированию качественных классных воспитательных систем. 2. Недостаточно используются кадровые и материальные возможности (залы) социальных партнеров. 3. Газета «Ажаган» не развивается и мало влияет на воспитание гимназистов. 4. Управление воспитательной системой Гимназии должно быть более эффективным, побуждающим ее к постоянному развитию и обновлению. 5. В воспитательной работе мало социально-значимых практических дел. 6. Воспитательная система нуждается в большей открытости, более широких связях со сверстниками из других школ, обмене опытом. 7. Требуется постоянное внимание и совершенствования системы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

<p>7. Гимназия должна успешно формировать личность, способную к осознанному выбору, освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.</p>	<p>1. На старшей ступени социально-экономический профиль. 2. Организовано проведение предпрофильных курсов в 9-х классах: «Элементы финансовой математики», «Права человека». 3. Установлено тесное сотрудничество с Центром занятости населения г. Зеленодольска. 4. Участие обучающихся в Днях открытых дверей ссузов города, 5. Организуются экскурсии на предприятия города, в вузы г. Казани.</p>	<p>1. Сложно формировать профильные группы при наличии одного класса. 2. Учащиеся нуждаются в помощи родителей и учителей, чтобы более осознанно делать выбор профилей.</p>
<p>8. В Гимназии должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения.</p>	<p>1. В Гимназии создана психологическая служба, которая ведет консультативную, диагностическую, профилактическую и коррекционную работу со всеми субъектами образовательного процесса. 2. Регулярно проводятся педсоветы и методические семинары по данной проблеме. 3. В гимназии создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. 3. Большинство педагогов умело выстраивают отношения с детьми и родителями. 4. Конфликты между детьми и педагогами крайне редки и разрешаются профессионально.</p>	<p>1. Психологический климат в гимназии напрямую связан с состоянием общества, социума, а в них негативное влияние, тревожность очень велики. 2. Требуется постоянное совершенствование работы с семьями. 3. Недостаточно задействованы в этой работе органы ученического и родительского самоуправления.</p>

<p>9. В Гимназии должны быть безопасные и здоровьесберегающие условия учебы и труда.</p>	<p>1. Педагогическими кадрами Гимназия укомплектована на необходимом уровне. 2. Постоянно ведется работа по ремонту здания, созданию уюта и красоты в помещениях. 3. В гимназии оборудован медицинский кабинет, кабинет здоровья 4. Функционирует кабинет информатики (15 компьютеров), информационный центр, все имеют доступ к сети «Интернет». 5. Оплачивается повышение квалификации педагогов. 9. Созданы условия для издательской деятельности педагогов. 10. В Гимназии достаточно копировальной и множительной техники. 11. Педагоги гимназии имеют возможность участвовать в семинарах, НПК, выставках на различных уровнях. 12. Разработана система мотивации труда сотрудников Гимназии, имеется стимулирующий фонд. 13. Оборудован тренажерный зал. Имеется хорошее спортивное оборудование. 14. Установлена кнопка срочного вызова милиции. 15. Выполнена программа противопожарных мероприятий. 16. Отремонтированы две столовые гимназии, закуплено дополнительное оборудование. 17. Организовано бесплатное горячее питание для всей начальной школы и детей, нуждающихся в социальной поддержке. Все гимназисты имеют возможность получить горячее питание за деньги. 18. Разработана комплексно-целевая программа «Здоровое питание» 19. Большинство кабинетов на 100% оборудовано дидактическими пособиями, интерактивными досками, компьютерами, м/м проекторами. Все кабинеты оборудованы АРМ учителя. 20. Расписание уроков строится в соответствии с СанПиНами.</p>	<p>1. Многие учителя имеют слишком большую нагрузку для качественной работы. 2. Растет нагрузка на гимназистов в связи с реализацией ФГОС. 2. Нуждается в расширении и реконструкции помещения столовой гимназии 3. Необходимо переоборудовать столовую прогимназии 4. Необходим капитальный ремонт 2 здания 5. В благоустройстве нуждается пришкольная территория. Необходимо асфальтировать площадку перед 2 зданием и дорогу до столовой.</p>
<p>10. Управление Гимназией должно строиться на</p>	<p>1. Управляет Гимназией директор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный учредителем. Главной стратегической линией управленческой деятельности</p>	<p>1. Недостаточна в управлении роль ШМО 2. В обновлении и совершенствовании нуждается система мониторинга образовательной деятельности Гимназии.</p>

<p>принципах единоначалия и самоуправления.</p>	<p>в Гимназии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и резервов индивидуального опыта; • ориентация всех педагогов на индивидуальную поисковую и инновационную деятельность; • широкое предоставление самостоятельности в работе; • обобщение профессионального мастерства педагогов и распространение их опыта. <p>2.Создана система самоуправления Гимназии: Формы самоуправления :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет гимназии; • общее собрание трудового коллектива; • педагогический Совет; • родительский комитет Гимназии; • ученическое самоуправление. <p>3.Отработана нормативная база, регламентирующая деятельность всех звеньев управления</p> <p>4.Создана система мониторинга и прогнозирования развития ОУ.</p> <p>5. В связи с внедрением ИКТ, в штатное расписание введена должность зам. директора по ИКТ, лаборанта ИКТ.</p>	<p>3.Ученическое самоуправления требует постоянной заботы и внимания педагогического коллектива.</p> <p>4.Слабо развито самоуправление в классах.</p>
---	---	---

Структурирование и ранжирование проблем

Анализируя полученные проблемы как результат сопоставления желаемых и действительных результатов, а также причин их возникновения, структура проблем получается следующая:

I.Педагогические кадры	II.Учащиеся	III.Управление
1.Кто учит? (проблема кадров)	1.Кто учится? (проблема контингента) (проблема структуры управления)	1.Кто управляет?
2.Чему учат? (проблема содержания образования: обучения, воспитания и развития)	2.Чему учатся? (проблема содержания, функционал образования)	2.Чем управляет?
3.Как учат? (проблема методик, технологий)	3.Как учатся? (проблема мотивации и механизм управления, результативности)	3.Как управляет?

4. При помощи чего учат? (проблема методического и технического обеспечения)	4. В каких условиях учатся?	4. При помощи чего руководят?
--	-----------------------------	-------------------------------

IV. Основные направления преобразований

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа, и концептуального образа гимназии мы формируем стратегию развития гимназии, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие гимназии должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.

Преобразованиями затрагиваются четыре крупных блока жизнедеятельности гимназии:

1. Совершенствование структуры гимназии.
2. Совершенствование содержания образования в гимназии.
3. Совершенствование организации УВП в гимназии.
4. Совершенствование организации управления гимназией.

1. Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование структуры гимназии».

Организационные задачи	Кадровые задачи	Научно-методические задачи	Материально-технические и финансовые задачи	Мотивационные задачи
1. Продолжить работу по педагогически обоснованному отбору в 1-е, 5-е и 10-е классы. 2. Продолжить работу, направленную на дифференциацию учащихся основной ступени с учетом	1. Подготовить кадры для работы в профильных классах и по ФГОС НОО, ООО и СОО Администрации, психологу, учителям начальных, 5-х и 10-х классов, классным руководителям этих же классов освоить педагогически обоснованные методики отбора	1. Отработать учебные планы и программы гимназии с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО 2. Отработать учебные планы и программы внеурочной деятельности гимназии	1. Обеспечить капитальный ремонт 2. Обеспечить замену устаревшей мебели. 3. Оборудовать столовую и кухню гимназии в	1. Усилить мотивационную работу по разъяснению родителям, ученикам и учителям значения развития гимназического образования, совершенствования образования в профильных группах; необходимости отбора учащихся в гимназические классы

<p>профильного обучения на 3-й ступени.</p> <p>3.Продолжить работу по созданию условий для качественного профильного обучения.</p> <p>4.Продолжить работу по эффективному внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО.</p> <p>5.Совершенствовать работу с электронными журналами и электронными дневниками</p>	<p>учащихся в гимназические классы, вопросы адаптации, преемственности, специфики работы с гимназистами.</p> <p>3.Продолжить повышение квалификации учителей начальной и основной школы по развивающему обучению</p>	<p>с учетом требований ФГОС ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>3.Усилить методическую работу с учителями по отслеживанию результатов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	<p>соответствии с современными требованиями.</p> <p>4.Благоустроить территорию гимназии.</p> <p>5. Добиться выделения денежных средств на ограждение территории</p> <p>6.Оборудовать кабинеты для доп. образования</p>	<p>2.Обеспечить устойчивую мотивацию всех субъектов образовательного процесса на эффективное внедрение ФГОС ФГОС НОО, ООО, СОО</p>
---	--	---	--	--

2.Задачи, вытекающие из направления «Формирование содержания образования в гимназии».

<p>1. Продолжить совершенствование гуманитарного образования в гимназии.</p> <p>2. Включить в содержание образования новые гуманитарные предметы (второй иностранный язык ОРКСЭ, ОНКНДР .)</p> <p>3. Продолжить работу по отслеживанию взаимосвязей внутри составляющих гимназического образования.</p> <p>4. Искать пути внедрения интегрированных курсов</p>	<p>Подготовить кадры для преподавания новых предметов и работы в новых условия в соответствии с требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ»</p>	<p>1.Продолжить разработку учебных планов и программ по ФГОС ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>2.Обеспечить профили необходимыми учебными пособиями.</p> <p>3.Продолжить отбор и рецензирование программ по новым предметам и интегрированным курсам, обеспечить их учебниками и пособиями.</p> <p>4.Продолжить отработку сквозных программ по всем составляющим гимназического</p>	<p>1.Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной и научно-популярной литературой.</p> <p>2.Совершенствовать работу сайта гимназии</p> <p>4.Пополнить и обновить лабораторно-техническое оборудование учебных кабинетов.</p> <p>5.Пополнить кабинеты дидактическими материалами.</p> <p>6.Продолжить издательскую деятельность гимназии</p>	<p>1.Усилить работу по мотивации к разработке нового содержания и новых технологий.</p> <p>2.Совершенствовать систему стимулирования экспериментальной и результативной деятельности учителей.</p> <p>3.Продолжить разъяснительную работу среди родителей по новому содержанию образования.</p>
---	--	---	--	---

с целью эффективного использования учебного времени.		образования. 5. Усилить методическую и дидактическую подготовку учителей.		
--	--	--	--	--

3. Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации УВП в гимназии».

<p>1. Совершенствовать условия для работы по ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>2. Совершенствовать условия для индивидуальной и дифференцированной работы.</p> <p>3. Совершенствовать условия для работы профилей, интегрированных, элективных курсов.</p> <p>4. Продолжить работу по совершенствованию научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>5. Продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий.</p> <p>6. Совершенствовать систему оценивания учащихся, провести локальные эксперименты по апробированию рейтинговой системы оценивания.</p>	<p>1. Подготовить педагогические кадры для работы в изменившихся условиях, особый упор делая на системно-деятельностный и дифференцированный подходы.</p> <p>2. Продолжить работу по повышению квалификации учителей в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Подготовить классных руководителей для эффективной работы с гимназистами.</p>	<p>Усилить методическую работу по направлениям: требования ФГОС, -системно-деятельностное обучение; -дифференциация; -новые педагогические технологии; -научно-исследовательская работа; -новые подходы к оцениванию учащихся; -воспитательные системы гимназии и классов.</p>	<p>1. Дополнить оснащение кабинетов современным дидактическим оборудованием.</p> <p>2. Приобрести дополнительное спортивное и туристическое оборудование.</p> <p>3. Обеспечить средства для продолжения поисково-исследовательской работы учащихся.</p> <p>4. Приобрести дополнительное оборудование для внеурочной деятельности</p>	<p>1. Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учителей по пропаганде необходимости системно-деятельностной, дифференцированной работы с учащимися, работы профилей, интегрированных, элективных курсов, развития системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Усилить мотивационную работу по пропаганде значимости поисково-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Усилить мотивацию педагогов на внедрение новых педагогических технологий.</p> <p>4. Усилить рекламу интересных внеурочных дел.</p>
--	--	--	--	--

7.Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы.				
8.Искать пути взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.				

4.Задачи, вытекающие из направления «Совершенствование организации управления гимназией».

<p>1.Обеспечить совершенствование всей системы управления гимназией в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»</p> <p>2.Продолжить работу по совершенствованию системы общественно-государственного управления в гимназии.</p> <p>3.Отработать функционал и локальные нормативные документы в новых условиях.</p> <p>4.Искать пути и формы, обеспечивающие эффективное взаимодействие 3 составляющих управления: -учительское соуправление; -ученическое соуправление; -родительское</p>	<p>Повышать профессиональное мастерство и навыки управления руководителей МО, руководителей творческих групп, классных руководителей, психолога</p>	<p>1.Усилить методическую работу на всех уровнях по основам организации управления.</p> <p>2.Совершенствовать систему мониторинга в гимназии.</p> <p>3.Совершенствовать информационную систему гимназии, обеспечить внедрение электронного документооборота</p> <p>4.Развивать рефлексивно-аналитические навыки педагогов, используя для этого активные формы обсуждения педагогических проблем.</p> <p>5.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с родителями.</p> <p>6.Усилить методическую подготовку педагогов по работе с ученическими активами.</p>	<p>1.Обеспечить средства и условия для обучения управляющих кадров.</p> <p>2.Обеспечить звенья управления компьютерной техникой.</p> <p>3.Обеспечить поездки по школам области и республики с целью обмена опытом.</p> <p>4.Пополнить методический кабинет необходимой научно-методической литературой.</p>	<p>Усилить разъяснительную работу на всех уровнях управления о необходимости создания системы соуправления и перевода управления гимназией на научную основу и электронный документооборот.</p>
--	---	---	---	---

соуправление. 5.Совершенствовать работу МО, творческих групп.		7.Перевести управление гимназией на концептуально- стратегическую основу.		
---	--	--	--	--

5.1. Концептуальные идеи образовательной философии Гимназии.

В основу построения целостной образовательной системы Гимназии положен принцип воспитания через творчество. Выступая системообразующим началом единого педагогического пространства Гимназии, идея креативной педагогики, наиболее полно соответствует самой сущности образования: образование как «образование человека» должно стать побуждением к (и научением) творчеству, ибо в творчестве заключается суть человеческого в человеке.

При этом творчество понимается в самом широком смысле: от творческого поиска истины и художественного творчества до творческого создания собственной личности и обустройства своего жизненного мира.

Принцип образования через творчество реализуется:

- а) в учебном процессе за счет внедрения инноваций, направленных на развитие творческих способностей учащихся, в том числе широкого использования принципа дифференциации и поисково-исследовательского подхода в образовании;
- б) в деятельности лаборатории научно-педагогического поиска:
 - в инновационной деятельности педагогов в составе кафедр и творческих исследовательских групп;
 - в поисково-исследовательской деятельности учащихся в составе НОУ (научного общества учащихся);
- в) в системе дополнительного художественно-эстетического образования учащихся;
- г) в практике работы классных руководителей, в том числе, по построению воспитательных систем в классах;
- д) в формах детской самоорганизации:
 - в работе органов самоуправления учащихся;
 - во внеурочной деятельности творческих самостоятельных коллективов, (клубов, досуговых объединений и т.д.);
- е) в работе социально-педагогической службы по профилактике и корректировке девиантного поведения через вовлечение подростков в творческие коллективы, подростковые клубы, а также через организацию с их участием малых групп сотрудничества в значимых для школы и жителей микрорайона делах.

Питательным источником творчества человека является его дух. К содержательному позитивному творчеству не способен человек, когда «акрополь его души пуст» (Платон). В творчестве человек стремится преобразовать окружающий мир в соответствии с повелениями собственного духа, по сути, одухотворить его, «насытить» своим «личностным» началом.

Творчество – это исход свободно самоопределяющегося духа личности. В этом смысле понятия духа, свободы, воли и творчества можно считать тождественными. Таким образом забота о формировании творческой личности необходимо сопряжена с заботой о ее духовном воспитании. Такой подход всецело соответствует пониманию сущности воспитания как в западно-европейской (Г.Гегель, М.Шелер, Г.Гадамер), так и в русской философии (Франк С.Л., Зеньковский В.В., Лосский Н.О., Ильин И.А., Бердяев Н.А. и др.).

Методологически актуальными представляются идеи о том, что «рост духовности в человеке не есть закономерный эволюционный процесс» (Бердяев), что свобода духовно-нравственного самосозидания ребенка не дана от природы, что ее следует целенаправленно формировать (Зеньковский).

Целенаправленность и активность деятельности по духовному воспитанию обеспечивается опосредованном учебно-воспитательного процесса артефактами культуры.

Артефакты – продукты человеческой истории, объективированные (опредмеченные) формы прошлой духовной жизни народа, содержащие запас человеческого опыта, наполненные сокрытым для новых поколений ценностным и смысловым содержанием. Совокупность артефактов образует неповторимый культурный ландшафт, в состав которого входят орудия труда, памятники архитектуры,

обычаи, обряды, символы, язык, фольклор и т.п. (т.е. специфически человеческую составляющую окружающей среды).

Опосредование воспитания артефактами состоит в том, что в учебно-воспитательной деятельности учитель и ученик совместно совершают герменевтический опыт по истолкованию артефактов культуры, декодируют их когнитивное и аффективное содержание. Артефакты воспринимаются и «прочитываются» как письма, направленные из прошлого нынешнему поколению, а сам процесс обращения к артефактам и интерпретации их смыслового значения есть своего рода «диалог поколений (времен)».

Творческий характер этого процесса состоит в индивидуально-личностной свободной форме распремечивания, понимания и усвоения объективированных в артефактах смысловых содержаний. Происходит «оживление» воплощенного в артефактах народного духа – с одной стороны, с другой – одухотворение личности, которая становится причастной к некой надындивидуальной всевременной реальности.

В таком заочном (через артефакты) диалоге с прошлым человек обретет чувство взаимной связности с другими людьми, чувство «солидарности поколений», осознает свою погруженность в некую первореальность «мы», что, по мнению Франка С.Л., Карсавина Л.П., Зеньковского В.В., Розанова В.В. есть обязательное условие превращения индивида в духовную личность.

Уникальный культурный ландшафт города и района исключительно благоприятен для духовного культурно-исторического воспитания, осуществляемого:

- в учебном процессе посредством гуманитарных дисциплин – истории, МХК, музейной культуры, ОРКСЭ, ОНДНКР, русского языка и литературы, татарского языка и литературы
- в практическом участии школьников в различных акциях по защите и восстановлению культурного наследия города и района. Предполагается, что при этом достигается воспитание;
- глубокой личной заинтересованности историей, традицией;
- понимания самобытности и ценности отечественной культуры;
- веры в существование безусловных и всевременных ценностей;
- осознания своей ускоренности в «почве» родной земли;
- чувства сопричастности ее истории и современности;
- озабоченности судьбой государства и отечества;
- чувства заботы о своем жизненном мире;
- ответственности за сбережение культурных ценностей;
- решимости их отстаивать;
- толерантности к инобытным культурам.

Один из базовых процессов педагогики – это внушение личности значимых для нее культурных образцов. Иными словами,

- овладение операциями с предметами, навыками и умениями;
- выполнение закрепленных обычаем форм поведения в типичных ситуациях;
- усвоение нормативных текстов, представляющих собой «здоровый смысл» и минимум необходимых для определенной эпохи знаний, убеждений, этических принципов, ценностей и верований.

Другой, противоположный первому, базовый процесс педагогики – это формирование механизма противостояния внушению. Этот механизм включает в себя волю к самостоятельности, желание отличаться от других, поиск «своего пути» в жизни. Он же включает в себя и потребные для этого средства, такие как умения и склонности к «спрашиванию», «сомнению», «критике типичных образцов», видению альтернатив в принятии решений, рациональному и (или) интуитивному выбору, сочинению и реализации собственных жизненных проектов и стратегий.

Из взаимодействия этих двух механизмов легко понять, что «хороший» педагогический результат получается только в том случае, если будет достигнута определенная гармония в развитии указанных двух якобы противоположных процессов: внушения культурных образцов и становления самостоятельной, активной и уникальной (не похожей на других) индивидуальности ученика.

При благоприятном стечении обстоятельств именно в ходе этой «борьбы «копирования культурных образцов» и «создания собственных «авторских произведений» личности и ученика, и учителя приобретают креативные свойства создания новых авторских текстовых и предметных произведений в культуре, «новых культурных образцов», получают возможность собственной духовной жизни.

Можно выделить следующие характеристики типа личности, которую призвано формировать гимназическое образование:

- а) целостность мировосприятия, предполагающая отношение к окружающему миру на всех уровнях (физические тела, живые существа, социокультурные существа) не как к случайному объединению разрозненных фрагментов, а как к органическому целому и к себе – как части этого целого;
- б) рефлексия, т.е. способность критического отношения к себе и окружающей действительности, отказ от неосознанного воспроизведения предлагаемых извне социальных и культурных образцов;
- в) креативность, т.е. способность к самостоятельному порождению социальных и культурных продуктов;
- г) укорененность в культуре, т.е. осознание себя как существа, основания которого лежат в предшествующей культурной традиции
- д) социальная ответственность, которая предполагает отношение к себе не как к самодостаточному «атому», вступающему с другими атомами в договорные отношения, но как к части социального целого и признание собственной ответственности за это целое.

5.2. Модель Гимназии как общеобразовательного учреждения.

В соответствии с с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия – вид общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированный на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование широко образованной интеллигентной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Гимназия:

- формирует общую культуру обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ государственного образовательного стандарта общего образования;
- дает выпускникам широкое универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культуры;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечивает соответствие международным требованиям к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями; содержание повышенной сложности (диверсификация программ), высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- воспитывает у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- формирует у обучающихся навыки и привычки здорового образа жизни.

Гимназическое образование должно быть:

- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- гимназическое образование должно обеспечивать высокий уровень развития ребенка;

- гимназическое образование должно иметь гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоко нравственной личности;
- учащиеся в гимназии должны стремиться учиться, гимназическое образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, должно выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- приобретенные гимназические знания должны стать активными, т.е. применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- гимназическое образование должно ориентироваться на определенное профильное образование, включающее в себя требования социального заказа (изменяемый во времени компонент образования);
- гимназическое образование должно обеспечивать международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

Гимназия № 5 – это образовательное учреждение, в котором:

- обеспечивается качество среднего образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечивается подготовка к поступлению в ВУЗ, выполнение социального заказа, реализуется идея профильного обучения;
- обеспечивается воспитание культурной, творческой личности, в будущем татарской интеллигенции
- работает высокопрофессиональный педагогический коллектив учителей – единомышленников, реализующих цели и задачи современного образования;
- реализуется принцип гуманитаризации образования
- созданы условия для безопасной и здоровой жизнедеятельности Гимназии.

5.3. Модель педагогического коллектива Гимназии.

Педагогический коллектив гимназии № 5– это коллектив единомышленников, педагогов высокого класса, большого творческого потенциала, рационально использующий опыт педагогической науки, традиционные методики и овладевающий новыми технологиями, методиками и приемами учебной деятельности, использующий различные формы психолого-педагогической диагностики и научно-обоснованного прогнозирования, создающий воспитательную систему гуманистического типа, направленную на личностное развитие воспитанников, их самореализацию, предъявляя человека как наивысшую ценность. Учителя гимназии способны к осуществлению инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта обучающихся, стремятся к творческому развитию одаренных детей, работая с ними по индивидуальным учебным планам, включая каждого в процесс активного учения, ориентируя на высокий результат. Педагогический коллектив удовлетворяет социальный заказ, предоставляя образовательные услуги высокого качества.

Задачи Гимназии состоят в том, чтобы сформировать у своих учеников качества, традиционно присущие татарским интеллигентам – порядочность и ответственность, великодушие, потребность в творчестве, стремление к свободе, умение понимать и принимать другого, деятельную активность, телесное и душевное здоровье.

Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности следует ориентироваться на системно-деятельностный подход, активную, разнообразную и посильную деятельность каждого ученика, создавать ситуации положительного нравственного выбора, обучать ведению диалога, умению слышать, слушать, достойно высказываться и принимать, понимать других.

В этой связи, обучение знаниям, умениям и навыкам, формирование базовых компетентностей, воспитание черт характера и качеств личности, развитие способностей, склонностей и интересов являются обязательными, равноценными и тесно связанными

друг с другом сторонами образовательного процесса, притом, что следует признать отдельность и самоценность и воспитательной, и учебной, и развивающей деятельности. Поэтому каждый учитель-предметник призван воспитывать и развивать, каждый учебный предмет должен стать, прежде всего, средством развития личности ученика, а характер и профессионализм учителя важным средством воспитания значимых черт характера и качеств личности ученика.

Ученик «образовывается» в Гимназии под непосредственным четырехсторонним влиянием: личности одного или нескольких любимых учителей, команды учителей, работающих в данном классе, психолого-педагогической среды гимназии в целом и уклада школьной жизни. Индивидуально-личностное общение дает ученику опыт диалога, уважения и статусного общения. Командное педагогическое общение дает ученику опыт кооперации, ответственного выбора, субординации и распределение трудозатрат. Благоприятный психолого-педагогический климат дает ученику положительный опыт взаимодействия в разновозрастном и разнонаправленном по интересам коллективе. Уклад школьной жизни, представляющий собой живые традиции школы, дает ученику устойчивую систему идеалов общественного бытия.

Преподаватель Гимназии одновременно

- дает знания и формирует учебные умения и навыки для дальнейшего образования;
- отработывает основные умственные, логические, исследовательские и проективно-творческие операции, а также практические и жизненно-полезные, в том числе профессиональные, умения;
- вовлекает учеников в работу по осмыслению мировоззрения, морали, философии, религии, самопознания.

5.4. Специфика содержания гимназического образования.

Главная особенность – отказ от обезличенности традиционных ЗУНов и формирование субъектов позиции школьник по отношению к своей собственной биографии. Гимназическое образование обеспечивает освоение позиции соавтора, «соучастника», «сопроектировщика», что придает значительный импульс учебной мотивации и, в свою очередь, приводит к снятию психологических препятствий к усвоению «простого программного материала» за счет стимулирования произвольного внимания, автоматического, попутного запоминания, деятельностного освоения знаний. Самостоятельное построение своего жизненного проекта в контексте социального служения и персональной ответственности – одно только представляет возможность ответственно распоряжаться своей жизнью, быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства и поэтому есть самый важный признак свободного человека.

Идея компетентностно-ориентированного, системно-деятельностного образования – один из ответов системы образования на целостный социокультурный заказ, содержащий требования достижения высокого качества жизни. Компетентностно-ориентированный, системно-деятельностного подход к образованию, не отрицая необходимости формировать знаниевую базу и комплекс навыков и умений, а также элементов функциональной грамотности (социально приемлемых алгоритмов действия в типичных ситуациях), позволяет достичь интегрированного результата – компетентности.

Компетентность представляет собой «культурное новообразование» личности, то есть совокупность ценностей, убеждений, знаний, мотивов, привычных и знакомых действий, «дорастающих» до полноценных деятельностей. Совокупность, имеющую свои многочисленные прототипы в мире «большой культуры». Формирующая система таких новообразований представляет собой «образовывающуюся» личность, а сформированная – личность образованную.

Обеспечивая компетентности выпускника, Гимназия формирует и внутренний ресурс личностного развития выпускника для всей последующей жизни, и способность использовать его, усиливать и пополнять за счет внешних ресурсов.

5.5. Модель выпускника Гимназии.

Человек - созидатель	Свободный	Высокий уровень самосознания, гражданственности, чувство собственного достоинства, самодисциплина, честность, самостоятельность в принятии решений, ответственность по отношению к себе и к другим
	Духовный	Забота о своём жизненном мире, признание существования общечеловеческих ценностей, чувство сопричастности истории родной земли и её современности, готовность отстаивать культурные ценности родного города и страны, уважение многонациональной, поликультурной и поликонфессиональной культуры нашего общества
	Гуманный	Милосердие, доброта, способность к сопереживанию, оказание действенной помощи тому, кто в ней нуждается, терпимость, доброжелательность
	Творческий	Самоутверждение и самореализация, способность к рефлексии, развитие способностей, умений, навыков, развитый художественный вкус, потребность в творческой, исследовательской деятельности, стремление к преобразованию и одухотворению окружающего мира.
	Здоровый	Потребность в здоровом образе жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, осознание самого себя как личности, отсутствие психологического дискомфорта.
	Практичный	Знание основ экономики и компьютерной грамотности, умение принять верное решение, владение языками и основами психологии, законопослушность, коммуникативная культура, владение ИКТ на уровне, достаточном для плодотворной и активной деятельности, самореализация и самоуправление, способность к активной учебно-познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и непрерывному образованию

5.6. Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы

Психические качества	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, усидчивый, трудолюбивый, способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, умеющий чувствовать окружающий мир, внимательный, обладающий отработанной памятью (зрительной, слуховой, моторной), рефлексивный, самостоятельный.
Личностные качества	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), дисциплинированность, ориентированность на обучение и целенаправленную познавательную деятельность, понятие о системе значимых социальных и межличностных отношений, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия

**Психолого-педагогический портрет
выпускника основной школы**

Психические качества	Обладающий аналитико-синтетическим мышлением, наблюдательный, имеющий абстрактное мышление, интеллектуальную познавательную активность, креативный, способный рассуждать и отстаивать свою точку зрения, психологически защищённый, имеющий навыки работы в группе
Личностные качества	Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно - полезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, осознание собственной индивидуальности, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

**Психолого–педагогический портрет
выпускника гимназии**

Психические качества	Обладающий теоретическим сознанием, интеллектуальной зрелостью, научным мировоззрением, самостоятельностью в решении и выборе образа действий, овладевший познавательными процессами, умеющий аргументировать и доказывать истинность своих суждений, способный к познанию законов природы и к творческой активности, имеющий чувство собственного достоинства, навыки культуры общения.
Личностные качества	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы и профессиональная ориентация, осознание своей индивидуальной целостности, сформированность социальных и нравственных убеждений, гражданское мировоззрение, моральная зрелость, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

VI. Воспитательная система гимназии

Воспитание – управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию личности, с другой – соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества.

Согласно концепции в основе воспитательной системы гимназии лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы, которые предполагают:

- максимальное развитие индивидуальных способностей личности через вовлечение в различные виды деятельности;

- активизацию процессов саморазвития, самообразования, самовоспитания;

- максимальную обращенность к внутреннему миру ребенка через воспитание общечеловеческих ценностей, формирование гражданской позиции;

- каждое дело, в которое включается ученик, должно стать событием в его жизни,

жизнедеятельности класса, событием, которое приносит участникам радость «здесь и сейчас» и дает надежду на то, что радость повторится. Воспитание в гимназии

рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук

и предполагает единство процесса во всех сферах: в обучении и во внеурочной деятельности.

Цель: Формирование гармонической, всесторонне развитой личности, воспитание достойного гражданина своей страны, малой родины в условиях модернизации образования.

Задачи:

- приобщение учащихся к совокупности культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего отечества, народа, языка, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в дальнейшем духовном обогащении;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, создание условий для реализации и самореализации их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности и общения;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности, как высокой меры воспитанности;
- формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, своего народа, сохранении человеческой цивилизации, привитие у подрастающего поколения профессионального интереса к милицейской службе;
- воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда, социально-значимой целеустремленности, предприимчивости и деловитости;
- развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического и нравственно-эстетического здоровья.

Принципы:

- безусловного уважения личности ребенка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- ориентация всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребенка;
- ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
- вариативности предлагаемых форм организации жизнедеятельности гимназического коллектива;
- личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Содержание процесса воспитания.

Содержание процесса воспитания определяется Концепцией воспитания учащейся молодежи РТ, концепцией семейного воспитания, Международной концепцией о правах ребенка, ведущими идеями педагогики и психологии, актуальными проблемами воспитания с учетом особенностей нашей республики.

Основополагающими в содержании воспитания являются здоровье, нравственность и духовность, они определяют общую направленность личности.

Содержание деятельности школьников и соотношение видов деятельности изменяется в зависимости от возраста и уровня воспитанности школьников:

- в младших классах преобладает игровая деятельность, занятия носят подвижный характер, между трудом, учебой и игрой грани стерты – один вид деятельности переходит в другой. Большое значение имеет постепенное усиление активности самого ребенка. Стимулирование его самовоспитания. Степень самостоятельности детей в подготовке внеклассных дел, в организации своей жизнедеятельности возрастает от класса к классу;
- в подростковых классах отдается предпочтение соревновательным видам знаний, действенно-зрелостному характеру деятельности, усиливается значимость общественной деятельности, проявляется необходимость в организации специально-оформленного общения. Возрастает роль спортивно-оздоровительной деятельности;
- в старших классах повышается роль ценностно-ориентировочной деятельности. Предусматривается формы работы по свободному общению. Старшеклассник стремится приобрести новую позицию, свое ролевое лицо. Общественно-социальная деятельность в

работе с ним требует эмоциональной окраски. Трудовая деятельность должна сочетать производительно оплачиваемый труд с бескорыстно общественным полезным.

Становление и развитие системы воспитывающей деятельности происходит в единстве педагогического управления, самоуправления и саморегуляции учащихся; осуществляется на основе сложившихся в ней традиций и особом психологическом климате. Основным инструментом реализации концепции является программа воспитывающей деятельности. Программа реализации концепции.

Воспитательные цели и задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

1 ступень:

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет).

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине. Об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких ценных качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

2 ступень

Воспитание и образование в среднем звене (5-9 классы, 11-15 лет).

Цель: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

3 ступень

Воспитание и образование в старшем звене (10-11-е классы, 15-17 лет).

Цель: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс общеобразовательного учреждения и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для:
 - профессиональной дальнейшей учёбы;
 - выполнения гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности в условиях рынка.

3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в самоопределении, самоутверждении, самореализации.

4. Дальнейшее физическое развитие личности.

5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Программа воспитывающей деятельности.

Воспитательным центром гимназии создана и апробирована система воспитывающей деятельности гимназии ныне являющаяся основополагающим документом реализующим воспитывающие цели гимназии.

Система воспитывающей деятельности гимназии

Система состоит из нескольких блоков:

Аналитико-рефлексивный - включает в себя сбор и анализ информации по каждому отдельному учащемуся и классным коллективам; анкетирование учащихся для выявления их интересов и потребностей; введение новых - опытных - методов воспитывающей деятельности и их анализ. Сбор и обработка информации осуществляется социально-психологической службой гимназии и организаторами воспитательной работы.

Конструктивно-прогностический - имеет своей основной задачей построение целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности; выработку и принятие коллективного решения; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений. Реализаторами этого этапа выступают педагогический и ученический коллективы при участии родителей.

Организационно-деятельностный - является центральным звеном формирования единой воспитательной системы гимназии. Это этап непосредственного взаимодействия воспитателя с учеником, реализации коллективного планирования, то есть реальная воспитывающая деятельность основанная на результатах первых подготовительных этапов. Осуществляется педагогическим коллективом гимназии, классными руководителями, организаторами воспитательной работы с привлечением социально-психологической службы гимназии.

Оценочно-информационный - основная задача этого этапа - сбор, обработка и хранение информации о состоянии и развитии педагогических систем, их объективная оценка. Работа ведется классными руководителями организаторами воспитательной работы и психологической службой гимназии.

Коррекционно-регулирующий - направлен на коррекцию протекания педагогического процесса, установление необходимых комбинационных связей, регуляцию их и поддержку. Реализация содержания блока является основной функцией социально-психологической службы гимназии. Данный этап позволяет в дальнейшем перейти к комплексно-целевой диагностике и является новым уровнем аналитико-рефлексивной деятельности.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии: Обеспечение нового качества образования.

6.1.1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

6.1.2. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

6.1.3. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО в 1-11 классах гимназии.

6.1.4. Многопрофильная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов.

6.1.5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6.1.6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6.1.7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие

педагогов и обучающихся.

6.1.8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

6.1. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

6.1.1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

6.1.2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

6.1.3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

6.1.4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

6.3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

6.3.1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

6.3.2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

6.3.3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

VII. Механизм реализации Программы

Программа рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета, согласовывается с учредителем. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете.

На заключительном этапе реализации Программы проводятся мониторинговые исследования, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы.

VIII. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути снижения их влияния
Низкая материально-техническая база гимназии для реализации требований ФГОС ФГОС НОО, ООО, СОО	Активная и целенаправленная работа по привлечению дополнительных средств
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса.
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблемы школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования и систему дополнительных стимулирующих выплат
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребенка в учебной и внеурочной деятельности	- расширение сферы открытости общеобразовательной организации; - обновление и эффективное использование Интернет-сайта школы
Увеличение допустимой нагрузки на	Учет всех видов нагрузки обучающихся и

обучающихся	регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Низкий уровень информационной культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по всем вопросам деятельности школы; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей

IX. Приоритетные направления развития на 2015-2020 гг.

Исходя из ранжирования проблем, полученных нами в ходе проблемно-ориентированного анализа и концептуального образа Гимназии, мы формируем стратегию развития Гимназии, т.е. должны наметить основные направления этого пути. Развитие Гимназии должно осуществляться на основе уже наработанных элементов, которые будут действовать в режиме функционирования, и на основе наших преобразований, которые начнут работать в режиме развития. Поэтому следующим этапом нашей программы является определение путей преобразования, т.е. определение основных направлений преобразований.